

仁愛堂田家炳小學

學校報告

2020-2021 年度

# 仁愛堂田家炳小學

## 2020-2021年度周年校務報告

### 目 錄

(一) 我們的學校	P.3
(二) 關注事項的成就與反思	P.10
(三) 我們的學與教	P.15
(四) 我們對學生成長的支援	P.16
(五) 學生表現	P.16
(六) 財務報告	P.21
(七) 回饋與跟進	P.22
(八) 附件	P.24

## (一) 我們的學校

### 學校簡介

仁愛堂田家炳小學是一所全日制小學，一九九九年二月創辦，在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局和本區家長支持下，亦算稍具規模。本校一向提倡五育兼備的全人教育，致力讓學生享受愉快喜悅和多姿多采的校園生活，所以本校不斷為學生增設學習及康樂設施，當中包括全港首間學校設置的仿冰場、兒童健康管理中心、遊戲室及校園電視台等。

### 辦學宗旨

1. 為本區提供優質教育、造福學子、回饋社會；
2. 創造理想的學習環境，讓校內工作者及學習者都感到身心愉快，從而在德、智、體、群、美五育中獲得均衡及全面的發展；
3. 藉著提供多元化的動態和靜態活動，啟發學生的創意思維及應變的能力，並發展學生的多元智能；
4. 強調資訊科技及兩文三語的教育，從而提昇學生的自學精神及令其更容易順應社會的發展；
5. 加強家長和學校的聯繫，從而令學生在和諧的環境中學習。

### 校本管理

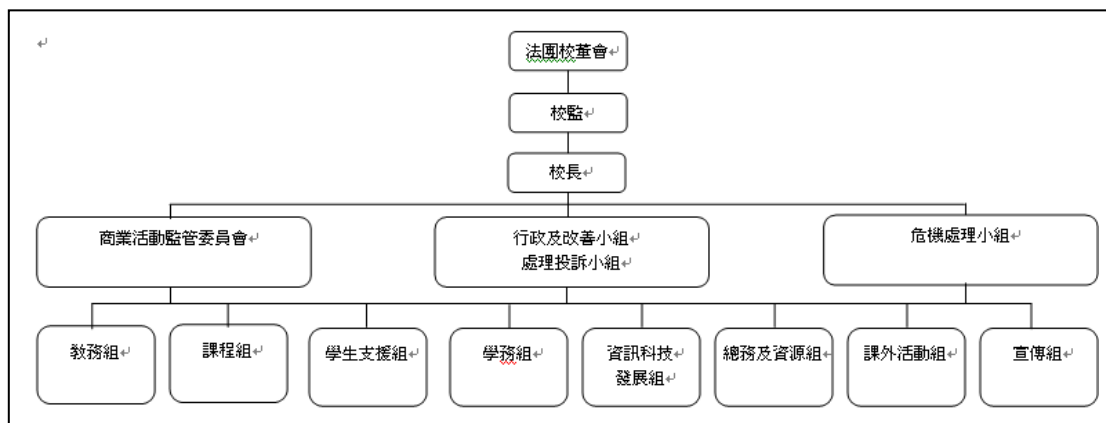
在仁愛堂、田家炳基金有限公司、校董會、教育局、校長、老師和家長支持下，本校自創校以來便開始推行以學校為本、學生為中心、質素為主的校本管理。為了進一步實踐校本管理概念，校董會於二零零六年九月二十九日註冊成立為法團校董會，讓學校有更大的自主權發展一套有效的管理方法和問責制度，讓我們更能靈活地處理校內的日常運作、資源發展和分配，從而保證學與教的質素。

### 管理制度

#### 法團校董會的組合

年度	成員數目	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	替代辦學團體	替代教師	替代家長
20-21	15	7	1	1	1	1	1	1	1	1

## 行政架構



## 班級組織

### 班別數目

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

### 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	133	127	131	120	123	127	761

### 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98%	98%	98%	98%	98%	98%

## 教師

本校校長及常額教師共五十三名，包括圖書館主任及課程發展主任；另外，教育局「外籍英語教師計劃」教師一名；「學校發展津貼」外籍教師一名，全職駐校社工一名、半職駐校社工一名、教學助理兩名，資訊科技技術員三名，書記四名及工友八名。本校所有教學人員均為註冊或准用教師，百份之九十五持有大學學位，當中亦有部份教師擁有大學碩士學位，而所有常額英文及普通話教師均通過基準考試。

### 教師學歷

	20/21
持有碩士或以上學歷的教師	40%
持有學士學位的教師	98%
持有本地專上非學位學歷教師	2%

### 教師學歷

	20/21
已接受專業訓練教師	100%

### 教師學歷

	20/21
具有0至2年教學經驗的教師	7%
具有3至5年教學經驗的教師	6%
具有6至10年教學經驗的教師	11%
具有超過10年教學經驗的教師	76%

### 教師學歷

	20/21
達到英語語文能力要求教師	100%
達到普通話語文能力要求教師	100%

### 教師學歷

	持續專業發展時數
總時數	5084
平均時數	99.7

仁愛堂田家炳小學  
校長持續專業發展記錄  
2020-2021 年度

校長姓名：黃悅明

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
22.09.2020(Tue)	1430-1530 (1 hr)	升中講座 2020 工作小組第一次會議	西貢區校長會 西貢及將軍澳 中學校長會	I			1 hr
08.10.2020 (Thu)	1030-1200 (1.5hrs)	2020-2021 年度西貢區校長會周年會員大會	西貢區校長會	VI			1.5 hrs
21.10.2020(Wed)	2000-2200 (2 hr)	2020-2022 年度 將軍澳〔南〕分區委員會第七次會議	將軍澳(南) 分區委員會	VI		2 hrs	
22.10.2020(Thu)	1500 – 1700 (2 hrs)	仁愛堂拜訪教育局	仁愛堂	VI			2 hrs
27.10.2020 (Tue)	1430 – 1730 (3 hrs)	2020-2021 年度西貢區校長會周年會員大會暨第十二屆執行委員會選舉	西貢區校長會	VI			3 hrs
10.11.2020 (Tue)	1430-1630 (2 hrs)	2020 年度周年會員大會暨第十九屆理事選舉	資助小學 校長會	VI		2 hrs	
11.11.2020 (Wed)	0900 – 1100 (2 hrs)	西貢區校長會第十二屆執行委員會第一次會議	西貢區校長會	VI			2 hrs
11.11.2020 (Wed)	1500-1700 (2 hrs)	仁愛堂顏寶玲幼稚園、仁愛堂鄧楊詠曼幼稚園 2020/2021 年度第一次聯校校董會會議	仁愛堂 鄧楊詠曼幼稚園	VI		2 hrs	

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
17.11.2020 (Tue)	1500-1700 (2 hrs)	校長論壇	中華教育文化交流基金會	II	2 hrs		
19.11.2020 (Thu)	0900-1100 (2 hrs)	小學體育理事會 2020-2022 年度第二次會議	香港學界體育聯會	VI		2 hrs	
23.11.2020 (Mon)	1430-1630 (2 hrs)	7 <sup>th</sup> Project Management Committee Meeting (Fun to Move@ JC Project)	香港賽馬會慈善信託基金及香港中文大學聯合策劃	VI			2 hrs
24.11.2020(Tue)	1500-1600 (1 hr)	學生體育活動統籌小組委員會第十二次會議	學生體育活動統籌小組委員會秘書處	I			1 hr
26.11.2020 (Thu)	0930-1130 (2 hrs)	2020 年度會員周年大會暨名人講座	資助小學議會	I	2 hrs		
02.12.2020 (Wed)	1300-1400 (1 hr)	學與教國際會議線上座談會 教大未來教室工程-從規劃、設計到推行	香港教育大學 教學科技中心	VI			1 hr
04.12.2020 (Fri)	1630-1745 (1.45 hr)	All For ,All Rounded, For All-Smarter Education 智慧型教育	大教育平台	VI			1 hr
07.01.2021(Thu)	1400 – 1600 (2 hrs)	西貢區校長會第十二屆執行委員會第二次會議	西貢區校長會	VI			2 hrs
12.01.2021 (Tue)	1700-1900 (2 hrs)	第四十一屆董事局教育服務委員會第四次會議 校務報告內容及範本	仁愛堂	I			2 hrs
14.01.2021 (Thu)	0900-1100 (2 hrs)	2020-2022 年度小學體育理事會第三次會議	香港學界體育聯會	VI		2 hrs	

日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
02.03.2021 (Tue)	0930-1230 (3 hrs)	第十九屆理事會第七次會議	資助小學 校長會	VI		2 hrs	
11.03.2021(Thu)	1430 – 1630 (2 hrs)	西貢區小學校長專業發展交流活動	西貢區 津貼小學校長會	VI			2 hrs
15.03.2021(Mon)	2000-2200 (2 hr)	2020-2022 年度 將軍澳〔南〕分區委員會第七次會議	將軍澳(南) 分區委員會	VI		2 hrs	
16.03.2021(Tue)	1400 – 1600 (2 hrs)	西貢區校長會第十二屆執行委員會第三次會議	西貢區校長會	VI			2 hrs
19.03.2021 (Fri)	0900-1100 (2 hrs)	2020-2022 年度小學體育理事會第四次會議	香港學界 體育聯會	VI		2 hrs	
07.2020 至 06 .2021	12 hrs	Board Meeting	香港學界 體育聯會	VI		12 hrs	
25.03.2021(Thu) 13.04.2021(Tue)	1430-1730 8:45-12:45	Pre ESR(online)introduction session Pre ESR(online)meeting	ESR Team QAS,EDB	VI		6 hrs	
29.03.2021 (Wed)	1500-1700 (2 hrs)	仁愛堂顏寶玲幼稚園、仁愛堂鄧楊詠曼幼稚園 2020/2021 年度第二次聯校校董會會議	仁愛堂 鄧楊詠曼幼稚園	VI		2 hrs	
30.03.2021(Mon)	0930-1000 (0.5hr)	西貢區議會社區營運及社會創新委員會 二零零一年第二次會議	西貢區議會	VI		0.5hr	
12.04.2021(Mon)	1500-1600 (2hr)	First Advisory Committee For Pilot Scheme on Subvention for New Sports	Sport Funding Office, Leisure and Cultural Services Department	VI		2 hrs	



日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展時數		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
07.05.2021 (Fri)	1100-1300 (2 hrs)	香港學界體育聯會 小學體育理事會 「比賽委員會發展路向」聚集小組會議	香港學界體育聯會	VI		2 hrs	
18.05.2021(Tue)	1000 – 1200 (2 hrs)	西貢區小學校長專業發展交流活動	西貢區津貼小學 校長會	VI			2 hrs
16.06.2021 (Wed)	0900-1100 (2 hrs)	2020-2022 年度小學體育理事會第五次會議	香港學界體育聯會	VI		2 hrs	
29.06.2021 (Tue)	1600-1800 (2 hrs)	仁愛堂顏寶玲幼稚園、仁愛堂鄧楊詠曼幼稚園 2020/2021 年度第三次聯校校董會會議	仁愛堂 鄧楊詠曼幼稚園	VI		2 hrs	
07.07.2021 (Wed)	1500-1700 (2 hrs)	香港學界體育聯會議 第二十四屆會員周年大會議	香港學界體育聯會	VI		2 hrs	
06.08.2021(Fri)	1500 – 1700 (2 hrs)	仁愛堂拜訪教育局	仁愛堂	VI			2 hrs
				首次總數或第 1/2/3 年總數：	4 hrs	46.5 hrs	26.5hrs
				周期總數：	4 hrs	46.5 hrs	26.5hrs

備註：六項主要領導才能範疇

- I. 策略方向及政策環境      II. 學與教及課程      III. 教師的專業成長及發展      IV. 員工及資源管理      V. 質素保證和問責      VI. 對外溝通及聯繫

## (二) 關注事項的成就與反思

### 一、弘揚中華文化，培養學生良好品德

#### 成就

1. 視藝科方面，在四年級的課堂中，透過講解教授花牌及客家文化起源、發展及意義，並製作花牌及製客家食譜，提升學生對「香港非物質文化遺產」的了解和興趣，從而加深學生在中華美德的培養。另外，亦透過「文字設計」的學習，讓學生深入了解「朱子治家格言」內文的含意，加強學生對此格言的理解。
2. 在圖書科方面，一至五年級於全學年進行了圖書閱讀活動，以配合「朱子治家格言」作總結，深化學生對此格言的理解，並應用於日常生活中。
3. 學期初，學生支援組為各級訂定品德學習主題，並輔以「朱子治家格言」作為引子。各班將該主題金句張貼於壁報，讓學生學習。
4. 學生支援組亦以「田小·伴我成長」活動小冊子形式，引用「朱子治家格言」，輔以成長課時段播放教育短片，推行了3次中華美德活動，主題分別為「珍惜」、「與人相處」及「自我管理」。是次小冊子亦加入了家長參與的概念，透過家校合作共同培育學生的個人品德。
5. 此外，本年度亦繼續推行中華美德課，強化相關學習主題。當中包括小一至小三的「自我管理」和「珍惜」；小四至小六的「包容」和「時間管理」；而小一至小六的「與人相處」，並在合適的課程內輔以朱子治家格言作為總結，強化學生學習。

#### 反思

1. 根據交回的「田小·伴我成長」活動小冊子的紀錄及統計，低小交回的參與率較高小為高；全校總參與率超過77%。
2. 從老師觀察所得，70% 學生積極和投入參與「中華美德課」的課堂活動，亦嘗試與生活連繫。
3. 從老師觀察所得，70% 學生能做到自我管理，並有自律的精神，積極參與學校的學習和活動。
4. 根據問卷調查，70% 老師認為學生能把「中華美德課」所學的應用於日常生活中；亦有超過 75% 老師認為學生投入參與中華美德課。
5. 建議下年度的中華美德學習和活動於成長課內設為恆常化，與品德教育互相配合，並與日常生活作連繫。

## 二、透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力

### 成就

1. 本年度因應疫情，學生主要只參加了兩項賽事「香港學校音樂節」和「第十九屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽」，比賽以錄影形式進行。
2. 在新冠疫情影響下，全校共有 68 人報名參加第 72 屆香港學校朗誦節比賽，其中粵語獨誦 21 人；英語獨誦 27 人；普通話獨誦 20 人。本次比賽採用網上報名、遞交影片的新形式，比賽成績結果如下：冠軍 2 人，粵語和英語各 1 人；季軍 3 人，英語 1 人、普通話 2 人；優良獎項 53 人；良好 9 人。在比賽過程中，同學們通過練習及製作影片提升了自信和創作能力。
3. 在新冠疫情影響下，第七十三屆香港學校音樂節同樣採用網上報名、遞交影片的新形式。本校本年 44 人次參與第 73 屆香港學校音樂節賽事，獲得 13 項銀獎和 13 項銅獎。本校兩隊學生參加第十九屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽，獲得優異獎。
4. 中文科話劇網上播放活動  
本校參加由田家炳基金會贊助，7A 班戲劇組主辦【活現文言篇章 擁抱中華文化】學校巡迴劇網上播放計劃，於 2021 年 2 月 5 日(星期五)，讓學生以網絡形式觀賞由 7A 班戲劇組成員演出的話劇——《廉頗藺相如列傳》。是次活動目不但加深同學對文言篇章的理解和興趣，提升對中華文化的認識，同時提升學生溝通、創作及協作能力。
5. 聲演故事比賽  
學校舉辦了首屆「聲演故事比賽」，希望藉此比賽培養學生的閱讀習慣，並向同儕分享閱讀樂趣。同學們運用兩文三語，透過演繹故事內容，提升說話技巧及加強創作能力，建立自信心。全校共有 25 位同學參賽，按級別選出 3 位冠軍；4 位亞軍；6 位季軍及 12 位優異獎獲得者。
6. 本校視藝科主任帶領 17 位同學參與「感恩美好的一課」仁愛堂聯校教育微型展覽活動，當中同學利用繪畫作品、陶藝作品等與其他學校同學進行交流，在學習的過程中，同學們不僅提升了自己視藝方面的水平，更學會了彼此協作、相互溝通等技巧。

## 二、透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力《續》

### 反思

1. 本年度因疫情影響，上學期部分級別只能進行數節網課，因而取消了小一至小四音樂科考試。故此，仍未開展共同備課，進行一次單元教學設計。部分班別試以網上平台 Song Maker，引起學生對聆聽及創作的興趣。
2. 恢復面授課後，初小加強音準及節奏訓練，小三至小六加強創作及節奏訓練。
3. 樂器班與樂團排練以 Zoom Meeting 形式進行，部分初學的初小學生表示難以掌握，家長表示希望恢復實體課。
4. 部分家長只替學生選擇參與樂團排練，停止參與任何樂器班(校內或校外)，於排練時查詢個別樂器的基本吹奏方法，影響排練進度。
5. 新冠疫情突襲全球，令原本的傳統教學模式都要更改，如何適應新形勢下的教學是每位教育工作者都要積極思考的問題。本校三位老師參與網上「戲劇教學在語文課堂上的實踐—語文好戲法」工作坊，希望透過學習將表演藝術帶入課堂中，有助學生發展自主學習能力和態度。
6. 學校如何透過多種形式令學生在不同的表演藝術課程中有所獲益，從而提升溝通、創作及協作等共通能力？現有的傳統模式受到衝擊，新的模式如網課怎樣才能達到傳統教學模式的效果？

### 三、優化校本課程，以配合學生的發展

#### 成就

##### 1. 課程方面

透過不同學習領域的學與教或全方位學習幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。校本課程提升學生的明辨性思維能力和研習能力。英文科寫作課程，豐富了學習的內容。電腦科四、五年級編程課程，培養學生的運用資訊科技能力、運算能力、運用編寫程式展示在 STEM 研習時的解難和創意能力。

##### 2. 教學策略

以有效的提問與回饋提升學生的思維能力，以電子學習加強師生和生生的互動，並提供即時的回饋，以科學探究培養解難及創作能力。教師透過共同備課及討論，探討學生學習時的難點，設計提升學生自主學習的活動、課業設計、教學教案，同時進行教學實踐、課堂錄影，互相交流、不斷改進教學法，從中獲得專業發展的寶貴經驗。同時，課堂學習中大部分老師能為運用網上學習平台設計預習、閱讀、延伸學生的學習課業，能達致本年度【提升學生自主學習】的效能。各科組能統整自學策略，加強科本的自學策略元素，製作不同級別學生的網上自學課業，每年舉辦教師專業分享會，分享內容包括：同儕備課的心得、學生學習的難點、前測、課堂設計、教學策略、工作紙的設計、教學活動、課堂學習的錄影片段、後測、反思等，以促進學與教的效能。

##### 3. 評估方面

本年度持續優化評估機制，優化各科的進展性評估、總結性評估及評估時間表。為配合教育局推行「以評估促進學習」的目標，本年度透過考卷的成績所提供的數據分析學生的強弱項，亦有助優化及調適教學策略。除了紙筆評估外，按多元智能的概念設不同的評估模式，更能準確地獲得學生表現的數據；中文、英文科的學習歷程，常識科的專題研習，科學探究，體育科的體適能評估，音樂科的樂器與唱歌評估等，均以多元化評估模式評核學生的學習表現，學生知道評估準則作為學習的目標，以提升自主學習的能力。教師按學習目標以文字作個別的回饋，讓學生掌握改進的方向。課業以文字作回饋，讓學生知道改進的方向。

### 三、優化校本課程，以配合學生的發展《續》

#### 反思

1. 各科需要考慮如何能將課前預習、課堂學習及筆記、課後的延展及複習更有效地運用。下年度希望能透過申請教育局的支援，更有效地運用自主學習的方法。
2. 來年度需進一步訂定不同學科和年級的知識/能力框架，以繼續完善學教評的循環，科目包括中文科寫作、英文科閱讀、數學科、常識科。為了配合學生的多元智能發揮，評估的模式更具多元化，以便開展不同的評估方式。「作為學習的評估」更重要的是讓學生了解自己的強弱，讓學生對學習表現了解改進的方向，進一步推動學生的自主學習能力。建議來年度繼續以多元化評估模式客觀及科學的方法分析試卷的質素及學生的強弱項，以制定適切的策略回饋學與教。來年度學校學校仍需不時就日常評估實施的方式(「促進學習的評估」及「作為學習的評估」)多作了解及反思。
3. 建議各科設立教學資源庫，收集教師的教學資料，共同享用，並進行修改，達到更佳的教学效能。

### (三) 我們的學與教

#### 整學年正常上課日數

學習階段	20/21
小一至小三	199
小四至小六	199

#### 各個學習領域課時的平均百分比

學習領域(小一至小三)	20/21
中國語文教育	28.20%
英國語文教育	23.58%
數學教育	20.97%
小學常識教育	12.94%
藝術教育	9.98%
體育	4.33%

學習領域(小四至小六)	20/21
中國語文教育	25.41%
英國語文教育	24.28%
數學教育	19.84%
小學常識教育	13.64%
藝術教育	12.50%
體育	4.33%

學校能因應時代的需要，不斷修訂課程和評估的設計。各科教材、教學計劃、進度、工作指引等教學資源均存於學校伺服器內，達到資源共享。學校已建立整體和科組的評估指引，讓同工更有制度和一致性處理評估事宜。本年度學校特別增購更多英文圖書，提供優質英語閱讀材料予學生，並於家長日設書展，推動閱讀風氣。學校提供均衡的學習歷程，學生學習生活愉快，喜愛校園生活，師生關係良好。

#### (四) 我們對學生成長的支援

學生支援組由訓育和輔導老師組成，與駐校社工合作無間，能發揮效能幫助學生、家長和教師。多元化的訓輔活動和成長課程，有效拔尖補底和訓練領袖人才。對於有特殊教育需要的學生，教育局的校本心理學家、言語治療師、社工和學生支援組的老師都會安排適當的支援服務，充份運用政府撥款協助有需要的學生和家長。

#### (五) 學生表現

##### 1. 學生參與體育校隊及制服團隊

學生積極參與體育及舞蹈、音樂、朗誦校際比賽及戲劇匯演、制服團隊及服務團隊。體育及舞蹈活動方面，氣氛十分濃厚。現代舞校隊、西方土風舞校隊及中國舞校隊同學共參與了5項舞蹈節賽事；另外本校共開設參與學界比賽之校隊計有：田徑隊、游泳隊、籃球隊、足球隊、乒乓球隊、冰球校隊、排球、羽毛球隊、地壺球隊、飛盤校隊、小型網球隊及網球隊等。另外，學校亦舉辦了多項非參與學界比賽之體育活動，例如：武術班、跆拳道班、花式跳繩班、小型網球班、溜冰班、仿冰球班、高爾夫球班等。

音樂及朗誦方面，本校設有初級集誦隊、中級集誦歌詠團及高級合唱團，三至六年級的學生有機會參與合唱及集誦訓練。此外，本年度亦有：學校本年度的西樂訓練由以往的「基礎班」發展至「中班」，亦繼續有木笛校隊及小結他進階班，為未來的管樂團奠定基礎”。戲劇方面，本校本年度分別開設了粵語及英語話劇組。在視覺藝術方面，本年度繼續開展陶藝及水墨畫班，亦延伸發展陶藝拉坯校隊。在科技及數理範疇，本年度本校共開設了不同年級及程度的機械人班及奧數校隊，啟發及發揮學生數理方面的潛能。

但因疫情關係，本年度只有99位分別是中國舞(高級組)、田徑隊、乒乓球隊、冰球、網球隊及足球隊能參與上學期期間舉行的學界比賽，原定於下學期及暑期舉行的興趣班及校隊訓練亦告取消。

項目	人數(20-21)
體育、舞蹈、音樂、機械人、朗誦、辯論戲劇及視藝	480
幼童軍	47
風紀隊	144
愛心服務團	全校學生
伴讀計劃—故事天使	32
大哥哥、大姐姐計劃服務生	40
讀默小助教	12
資訊科技領袖生	20
英語大使	40



## 2. 學生閱讀習慣

- 借閱日期從 2021-05-24 至 2021-07-09(疫情關係，日期以全面複課開始計算)  
班級 1A 至 3E 有效週數 8 週

每星期	334	89.3%
每兩星期	17	4.55%
每月	5	1.34%
少於每月	6	1.6%
從不	12	3.21%
平均個別讀者閱讀紀錄	13.57	

- 借閱日期從 2021-05-24 至 2021-07-09(疫情關係，日期以全面複課開始計算)  
班級 4A 至 6E 有效週數 8 週

每星期	228	61.96%
每兩星期	11	2.99%
每月	1	0.27%
少於每月	3	0.82%
從不	125	33.97%
平均個別讀者閱讀紀錄	7.83	

### 3. 公開比賽獎項

(2020年3月至2021年7月期間所獲獎項)

活動名稱	主辦單位	獎項	得獎名單
一人一花種植比賽	康樂及文化事務署	初級組 冠軍	3E 吳蔚晴
		初級組 亞軍	3D 王天恩
		初級組 季軍	1C 鄭雅彤
		高級組 冠軍	5B 黃文樂
		高級組 亞軍	5E 黎子聰
		高級組 季軍	5D 許竣堯
元朗區體育節 2020-sports from home	元朗區體育會	元朗區體育節 2020-sports from home (小學組第七名)	5B 曾仲賢
屈臣氏集團香港 學生運動員獎 2020 - 21	屈臣氏集團、民政 事務局及教育局	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	6B 丁可
回歸盃乒乓球邀請賽	將軍澳香島中學主辦、香島教育基金贊助	小學組男子單打 殿軍	4E 余卓熹
		小學組 團體亞軍	4E 余卓熹 5E 區尹映 6E 梁諾文 6E 呂采璐
第七十三屆香港 學校音樂節	香港學校音樂及朗 誦協會	直笛二重奏 (10歲或以下) 銅 獎	4A 呂洛而 5E 呂宗衡
		高音直笛獨奏 (13歲或以下) 銅獎	6A 許竣然 6A 嚴雅婷
		高音直笛獨奏 (10歲或以下) 銅獎	4B 容卓禮 5E 李樂淇
		小號獨奏 (初級組) 銅獎	4E 陳雋儒
		長笛獨奏 (初級組) 銅獎	3E 喻之韻
		小提琴獨奏 (二級) 銅獎	6B 梁朗兒

活動名稱	主辦單位	獎項	得獎名單
第七十三屆香港 學校音樂節	香港學校音樂及朗 誦協會	鋼琴獨奏 (一級) 銀獎	2A 吳智攀 2D 馬奕朗 2E 勞悅晴 3B 李芷蕎 3D 黃焯鈞
		鋼琴獨奏 (一級) 銅獎	1A 施瑋諾 1B 邱靖翔 2D 陳茵琳
		鋼琴獨奏 (二級) 銀獎	3D 曾頌恩 4A 呂洛而 4E 蔡芷潼
		鋼琴獨奏 (三級) 銀獎	1D 翁拓智 3A 俞忻燁 6A 吳梓誠 6A 吳梓鏘 6E 楊依諾
		鋼琴獨奏 (四級) 銅獎	4B 容卓禮
第七十二屆香港 學校朗誦節	香港學校音樂及朗 誦協會	粵語獨誦 冠軍	5B 黃文樂
		粵語獨誦 優良獎	1C 何泳兒 1C 伍梓萌 1D 張倬稀 1E 劉研匡 3B 蔡藹琳 3B 陸澤勤 3D 魯卡雅 3D 曾頌恩 5B 曾仲賢 5E 周希汶 5E 徐沛妍 5E 蘇嫻琳
		粵語獨誦 良好獎	1B 黃梓芮 5B 周胤賢 5B 李洋毅 6B 鄧景維 6E 陳井然
		英語獨誦 冠軍	5B 曾仲賢
		英語獨誦 季軍	3C 李鈺雪

活動名稱	主辦單位	獎項	得獎名單
第七十二屆香港 學校朗誦節	香港學校音樂及朗 誦協會	英語獨誦 優良獎	1A 謝樂煒 1B 秦傲晴 1C 李卓遙 1D 穆罕默 德 2B 陳天藍 2B 張茵 然 2C 崔天耀 2D 陳茵琳 2E 黃朗臣 3A 吳卓翹 3D 魯卡雅 3D 曾頌恩 4C 林穎謙 4D 顧紫睿 4E 吳泳樑 5B 林子熹 5C 劉希敏 5E 南 汐 6B 陳子斌 6B 劉曉霖 6B 鄧景維 6D 劉曉澄 6E 陳井然 6E 楊依諾
		普通話獨誦 季軍	4C 羅佳滢 4E 吳崇熹
		普通話獨誦 優良獎	1A 鄭祺駿 1B 邱靖翔 2A 吳芊慧 2E 黃凱申 3E 趙浚龍 4A 呂洛而 4C 郭均城 4D 顧紫睿 4E 陳家寶 4E 張梓琪 5A 陳芷君 5A 郭鈞渝 5B 王一諾 5E 南 汐 6B 袁樂旭 6E 蔡俊賢
		普通話獨誦 良好獎	3A 梅栢炎 3E 嚴廣霖
第十九屆全港小 學英文民歌組合 歌唱比賽	萬鈞匯知中學	優異獎	第一隊： 4A 呂洛而 5E 呂宗衡 第二隊： 3D 曾頌恩 5B 曾仲賢

## (六) 財務報告

I. 政府資助-(甲) 擴大營辦開支整筆津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>承上結餘</b>		
(1) 行政津貼	2,395,422.16	2,152,013.78
(2) 空調設備津貼	478,238.00	483,594.00
(3) 學校發展津貼	780,416.00	420,806.31
(4) 資訊科技綜合津貼	528,140.00	822,658.71
(5) 加強言語治療津貼	208,700.00	139,234.00
(6) 校本管理額外津貼	50,350.00	-
(7) 學生輔導服務津貼	352,203.00	258,000.16
(8) 成長的天空計劃(小學)津貼	135,001.00	92,000.00
(9) 基本撥款額和平均每班津貼額〔學校經常性開支〕	1,582,752.81	1,594,452.77
合共：	6,511,222.97	5,962,759.73
本年度盈餘		
<b>本年度總結餘</b>		

I. 政府資助-(乙) 其他津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 整合代課教師津貼	198,525.00	104,572.00
(2) 校本課後學習及支援計劃現金津貼	70,400.00	113,400.00
(3) 新資助模式 - 小學學習支援津貼	978,450.00	1,064,580.00
(4) 新資助模式 - 諮詢服務津貼	129,315.00	110,000.00
(5) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,740.00	19,039.60
(6) 全方位學習津貼	920,450.00	933,668.56
(7) 學生活動支援津貼	57,750.00	29,704.00
(8) 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	334,266.45
(9) 學校閱讀推廣	41,609.00	50,403.50
(10) 開放學校設施推動體育發展計劃	50,000.00	77,416.00
(11) 加強支援非華語學生的中文學與教	300,773.33	258,640.00
(12) 一筆過特別支援津貼	100,000.00	168,785.40
(13) 暑期閱讀計劃 - 「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃(2020)	-	40,219.80
(14) 香港學校戲劇節	-	-
(15) 其他經常津貼	-	-
(16) 代課教師津貼	-	-
合共：	3,192,571.33	3,304,695.31

II. 學校津貼〔一般津貼〕	收入 (\$)	支出 (\$)
(1) 學校普通經費帳	501,121.86	856,994.15
(2) 仁愛堂津貼	-	130,819.60
(3) 租場收入	336,711.00	171,420.21
(4) 具特定用途的收費	221,550.00	154,938.80
合共：	1,059,382.86	1,314,172.76

## (七) 回饋與跟進

### (1) 弘揚中華文化，培養學生良好品德。

- 是年為三年計劃的最後一年，全學年以網課形式為主，因此只能以活動小冊子形式，配以主題教學影片為學習模式。本年度嘗試引入家長參與，透過家長協助和推動，讓學生將中華美德實踐於日常生活當中。
- 根據持份者問卷調查，以及老師觀察所得，學生在「自理」和「自律」的範疇仍有進步和需改善的空間；加上疫情的關係，下一周期的三年計劃仍需推動品德主題學習，宜加強與科組合作，配以不同的學習活動，讓學生多實踐的機會。
- 可透過不同的機構合作，配合學生講座和小組活動，以多元化的活動增加學生實踐的機會；亦可加強家校合作，以共同培育學生的個人品德為目標。
- 另與常識科和國民教育聯繫，透過有系統的課堂教導學生中華文化，以提昇學生個人的品德和操守，並配合成長課的學習，實踐於日常生活中。

### (2) 透過發展表演藝術課程，提升學生溝通、創作及協作能力

1. 未來一年，部分比賽仍以錄影形式進行，科主可於以下範疇協助：
  - 協助表現優良，而未有家庭支援協助拍攝影片的學生拍攝影片；
  - 要求學生於上載片段截止日期前3日，電郵影片連結予校內負責老師查閱，以確保學生不會因錯誤設置隱私，而無法呈交影片；
  - 要求學生於上載片段截止日期前3日，電郵影片連結予校內負責老師查閱，以確保學生不會因未能顯示正本樂譜，而不獲評分；
  - 要求學生於上載片段截止日期前3日，電郵影片連結予校內負責老師查閱，以確保學生不會因使用電子樂器而不獲評分。
2. 下年度因疫情影響，預計仍然未能校內面授直笛吹奏，小三至小六音樂科考試繼續取消直笛吹奏項目。
3. 為提升整體學生對合奏技巧的基礎，下年度由初小起，加強讀譜、音準及節奏訓練，小五將開展校本創作課程。下年度將精選學生，參與音樂薈萃學校創藝作品2020/21，提升學生溝通、創作及協作能力。
4. 為持續學生於暑期學習樂器，開展暑期樂器班及樂團排練，以Zoom Meeting 形式進行。部分初學的初小學生表示難以掌握，家長表示希望恢復實體課。
5. 學生演奏表現如未達標準，校內負責老師將與家長商討改善方法，並鼓勵學生多作練習。家長及學生若屢勸不改，將會取消學生參與樂團排練的資格。
6. 下學年學校申請參與學校演藝實踐計劃，希望令更多的學生能接受專業培訓，提升學生溝通、創作及協作能力，同時安排學生作校外、校內表演，展示才華、增廣見聞。
7. 學校已成功申請「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」，三位教師將會參與系列工作坊，本次活動希望同學們能在跨學科領域參與表演藝術課程，在視藝、表演、創作等多方面有所獲益。

### (3) 優化校本課程，以配合學生的發展

1. 持續提升學生的高階思維能力及自主學習，來年繼續課堂學習研究，可加強老師共同備課、共同設計自主學習的課業，以提升學生的自主學習。各科組可深化科本的自主學習策略技巧，設計不同有效益的課業，以建構學生的自主學習策略。教師於課堂上經常展示學生的學習重點，透過高參與、高展示的互動課堂，提升學生的學習興趣和能力。如在課室內張貼學生的優秀作品及學習材料，鼓勵同學間建立互相分享及學習的氣氛。各科組除教授自學策略外，更需深化及優化相關自學歷程，以提升學生的學習表現。下年度亦會與本年度一樣，透過不同的觀課交流模式，繼續推行合作的教學策略，讓學生在活動中培養自學的能力，增加課堂的互動性。
2. 學校重視學生的持續學習，持續採用多元化之進展性評估，透過不同方法評估學生表現，並提供回饋，以改善學與教的成效；除了教師評估外，部分課業亦引入家長評估、學生自評和互評，令學習更有效。可善用學期試特別時間表之課堂作跟進學生期考的表現，作補底之效。在提升教師的評估素養方面，來年繼續參與校內及校外不同的專業發展，善用校內(包括校本現有題目)及校外評估(如全港性系統評估題目、學生評估資源庫和香港教育城 STAR)，以達致「促進學習的評估」、「作為學習的評估」的理念。
3. 持續發展 STEM 教育，以配合全球的教育趨勢，裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。STEM 教育是透過科學、科技及數學教育推動，讓學生充分發揮創意潛能。常識科可舉辦不同的 STEM 科技活動。學校繼續安排教師參與電子學習工作坊及科本分享活動，以配合學校發展的需要。

## (八) 附件

### 1. 「校本課後學習及支援計劃」報告

計劃統籌人姓名：謝佩珊老師【聯絡電話：2457-1302】

#### 甲、計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#			平均出席率	活動舉辦期 間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測 驗，問卷等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註
	A	B	C						
「中文課後 延伸支援 課程」 (7-8 月份) [P. 1-5]	12 人	75 人	0 人	95.6%	15/7/21 至 4/8/21  [共 15 節. 每節 1 小時]	\$56,700	學生問卷 及 老師觀察	晴天 教育中心	-課程內容以教授學生語 文為基礎，透過「多聽、 多講、多讀、多寫」的方 式以增加學生對語文的 接觸，亦能幫助學生緊貼 校本的課程程度。 -課程中加入互動遊戲，增 加學生的成功感，有助提 昇自我信心，並能與其他 同學和導師產生互動關 係，從而提昇中英文閱讀 理解及寫作技巧的能力。 -雖然在學期末至暑假期 間進行課堂，但出席率令 人滿意。只有個別學生同 時報名參與其他興趣班 而致缺席課堂。 -每組師生比例低，每班只 有 4-8 人，師生互動較 多，大部分學生於課堂表 現踴躍、有學習動機及積 極嘗試，學習氣氛良好， 特別是高年級，上課專心 聽從導師指示，非常自 律。 -在機構導師的協調下，學 生能專心完成大部分 的工作紙，於批改時，導師 會因應學生的實際學習 進度，為學生未能掌握的 課題重點重溫，使學生對 所學加深理解，提升學習 興趣。 -機構每天派有 1-2 位工 作人員到校負責督導及觀 課，並與各導師保持良好 溝通，這能使課程運作更 暢順及見成效。 -機構負責人積極溝通跟 進個別學生的支援策 略，令支援更見暢順。
「英文課後 延伸支援 課程」 (7-8 月份) [P. 1-5]	12 人	75 人	0 人	95.6%	15/7/21 至 4/8/21  [共 15 節. 每節 1 小時]	\$56,700	學生問卷 及 老師觀察	晴天 教育中心	
活動項目總 數： <u>2</u>									
@學生人次	24	150	0						
**總學生人 次	174 人				總開支	\$113,400			

備註：

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

# 對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 10%酌情權的清貧學生

\*\*總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總數



## 乙、計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

## 丙、對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)

## 2. 「混合模式-小學學習支援津貼」計劃檢討

### 一.本年工作計劃內容及檢討

	工作計劃	內容	檢討
1.	<p>加強輔導班 - 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.2,3 中</p>	<p>「我做得好」獎勵計劃(全班為一個單位): 根據學生準時上課、交齊功課、回答問題等表現給予獎勵分數，每星期結算，得到指定目標分數即可獲獎(獎品包括：小吃、簿、文具、獎勵卡等)。</p>	<p>獎勵計劃吸引學生投入課堂，學生課堂表現日漸改善。由開始時的不了解課堂運作，甚至轉堂時因收拾書包而延遲了課堂，至後期全體同學均能於5分鐘內收拾書包上課。同時，獎勵計劃包括交齊功課，同學為了獲得獎勵，會互相提醒，建立互助精神，有助建立課堂學習氣氛。獎勵計劃會與學生一同訂立目標分數，讓學生從中學習如何訂立目標，當達到目標時，有助學生建立自知。本年度雖多為網課，難以計算分數，但計劃使學生於復課後更易投入課堂，而學生交功課方面亦獎勵計劃得以更大改善。</p> <p>本年度的中文加強輔導班主要以合班形式上課。2BCD(主要是小一及早識別學生)及3BCD提供小班形式加強輔導上課模式，學生整體學習態度及成績亦有顯著進步。</p> <p>二年級</p> <p><b>學生一</b> 學習用功，投入課堂，勇於回答問題，能遵守課堂常規，漸見進步，值得嘉許。</p> <p><b>學生二</b> 投入課堂活動，勇於回答問題，遵守課堂則，為人好學，成績漸見進步。</p> <p><b>學生三</b> 遵守規則，聽從指示，學習用功，課業表現良好，勇於回答問題，成績進步甚大，甚為欣賞。</p> <p><b>學生四</b> 聽從老師指示，從常規及課業中漸見其進步，加以讚賞。</p> <p><b>學生五</b> 學習成績有進步，可見其努力。課堂中亦樂於提問，值得欣賞。</p> <p><b>學生六</b> 復課後功課及學習態度上表現甚有進步，亦樂於聽從老師指示。</p> <p><b>學生七</b> 投入課堂，樂於學習，遵守常規，成績漸見進步。</p> <p><b>學生八</b> 學習用功，遵守規則，投入課堂，勇於回答問題，成績不俗。</p>

	工作計劃	內容	檢討
1.	<p>加強輔導班</p> <p>- 為學習表現較弱的學生分拆小班教學：</p> <p>P.2,3 中</p>		<p>三年級</p> <p><b>學生一</b>用功學習，聽從老師指示及教導，投入課堂，經常舉手回答問題，中文科成績漸有改善。</p> <p><b>學生二</b>投入課堂，於網課期間亦勇於回答問題，表現不俗。</p> <p><b>學生三</b>學習漸見投入，樂於回答問題，復課後成績漸有進步。</p> <p><b>學生四</b>尊敬師長，為人乖巧，樂於學習。課堂中勇於嘗試，主動回答問題，值得讚賞。</p> <p><b>學生五</b>尊敬師長，努力學習，聽從指示及教導，能遵守課堂規則，復課後於功課及學習上均有很大進步，應加讚賞。</p> <p><b>學生六</b>下學期改善甚大，且投入課堂，功課表現上亦有進步，值得鼓勵。</p> <p><b>學生七</b>學習漸見改善，較以前樂於回答問題，功課上亦進步甚大，已改善欠交功課的情況，值得欣賞。</p> <p><b>學生八</b>本學年投入度有很大進步，學習能力不俗，亦能聽從老師指示完成指定活動，值得讚賞。</p>

	工作計劃	內容	檢討
2.	<p>加強輔導班</p> <p>- 為學習表現較弱的學生分拆小班教學：</p> <p>P.2 數</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂上多邀請學生於黑板進行計算，運用小老師的方式邀請學生去協助仍未掌握到的同學。</li> <li>- 課堂上用部分時間教授學生解答應用題的不同方法。</li> <li>- 根據學生的評估和小測成績，能比前次測考有顯著進步會獲得獎勵卡。</li> </ul>	<p>起初，學生的學習動機較低，容易分心，所以課堂上常邀請學生於黑板進行計算，學生均踴躍地參與課堂上的活動，而透過學生於黑板上的計算過程，能看到學生常犯的錯誤或仍未掌握到的地方，再邀請其他同學幫忙找出錯處，再作修改。這個方法能提升學生的學習動機和興趣，當他們能找出別人的錯處時，即代表他們能夠掌握到該課題的內容。部分學生於某些課題上掌握不錯，運用小老師的方式去協助其他同學，讓他們在教導別人的過程中，鞏固自己的基礎。</p> <p>大部分學生的理解能力較弱，未能掌握題目所問。在課堂上，大部分的應用題會與學生一同解題。學生先運用自己的語言去講解題目的意思，接著圈出關鍵字及單位，再寫上相關的列式。這個方法讓大部分學生勇於嘗試列出橫式，再配合老師的口頭讚賞，讓學生於解答應用題時有信心，同時亦有明顯的進步。</p> <p>學生整體學習態度及成績亦有顯著進步。學生於數範疇課題，運算過程中常計算錯誤，但學生於數據處理和度量範疇掌握得不俗，這讓他們的信心大增。</p> <p><b>學生一</b> 能遵守課堂規則，努力完成堂課，但較為被動，自信心不足，需要教師的鼓勵，才嘗試於黑板上進行計算。</p> <p><b>學生二</b> 尊敬師長，能遵守課堂規則，常大意而運算錯誤，樂於參與課堂上不同活動，學生於數據處理和度量範疇掌握非常好。</p> <p><b>學生三</b> 尊敬師長，能遵守課堂規則，經常主動回答問題，於數範疇表現不錯，用功學習。</p>

	工作計劃	內容	檢討
2.	<p>加強輔導班</p> <p>- 為學習表現較弱的學生分拆小班教學：</p> <p>P.2 數</p>		<p><b>學生四</b> 能遵守課堂規則，自信心不足，對自己計算出來的答案信心不大，課堂上會主動回答問題，遇到不明白會主動發問。</p> <p><b>學生五</b> 用功學習，聽從老師指示及教導，樂於協助同學，經常舉手回答問題，常大意而運算錯誤。</p> <p><b>學生六</b> 用功學習，聽從老師指示，會把教師所教授的方法應用出來，經常主動回答問題，投入課堂，尊敬師長，樂於學習，「分數」課題掌握不錯。</p> <p><b>學生七</b> 用功學習，聽從老師指示，課堂上和課業上均表現不錯，惟於考試期間過於緊張，導致表現不太理想。</p> <p><b>學生八</b> 能遵守課堂規則，學習態度有改善，樂於參與課堂上的活動，於不同課題均掌握不錯，學習成績有所提升和進步。</p> <p><b>學生九</b> 尊敬師長，為人乖巧，樂於學習。投入參與課堂上的活動，主動發問，成績漸見進步，亦會主動幫助其他同學。</p> <p><b>學生十</b> 學生勇於回答問題，尊敬師長，成績雖未能有顯著提升，但於課堂中有明顯的進步。</p> <p><b>學生十一</b> 尊敬師長，努力學習，聽從指示及教導，能遵守課堂規則，積極投入課堂，勇於回答問題。</p> <p><b>學生十二</b> 尊敬師長，能遵守課堂規則，但學生的運算速度較慢，過於執著於不懂回答的題目，未能完成全份試卷，導致成績不太理想，需要教師不斷催促和提醒。學生於數學的能力不錯，但時間不足令她的成績未能有顯著升，但於課堂中已有明顯的進步。</p>

	工作計劃	內容	檢討
2.	加強輔導班 - 為學習表現較弱的學生分拆小班教學： P.2 數		<b>學生十三</b> 能遵守課堂規則，學習態度有所改善，樂於參與課堂上的活動，學生勇於回答問題，尊敬師長，成績雖未能有顯著提升，但於課堂中有明顯的進步。
3.	聘請3位教學助理	於2020年9月開始安排3位助教老師為小一至小六有學習困難的學生提供以下服務： a) 安排入班支援小一至小六有學習困難的學生上課 b) 製作小一至小六有學習困難學生使用的英文工作紙 c) 為小一至小六有學習困難的學生提供課後英語輔導課 *因疫情關係以網上實時互動課堂形式進行 d) 為升小二至升小六有學習困難的學生提供暑假課程	1. 每周提供約40分鐘的課後英語課。 2. 本學年於放學後由助教進行英文輔導班。 3. 老師均認同安排助教老師入班支援小一至小六有學習困難的學生上課是有一定的成效及幫助。

	工作計劃	內容	檢討
4.	中文課後學習支援課程 [小一至小四]	<p>小一至小三課後輔導班主要分為「持續訓練」及「重點訓練」兩部份，配合計分形式，讓學生建立特定的學習流程及課堂規則。「持續訓練」內容為認讀默書範圍詞語、考試成語、默書段落或課文問答句子。「重點訓練」則為針對學生弱項，如標點符號、修辭手法、句式、寫作、閱讀理解等不同內容作重溫。</p>	<p>「持續訓練」主要針對於網課期間，學生較缺少朗讀的機會，故此，「持續訓練」增加學生認讀字詞的機會，看到學生認讀難點，加以糾正，亦能重溫默書字詞，鞏固所學，為測考打下基礎。而學生在朗讀中取得分數，亦製造成功機會，建立學生自信，效果良好，應加以保留。</p> <p>「重點訓練」針對學生難點，例如：標點符號、閱讀理解、寫作等加以重溫，能讓學生更易於學習，有助增加測考的自信。</p>
		<p>小一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對字型結構、筆順、四素句、量詞、語素知識及中心字作重溫，讓學生學習不同的字詞及幫助學生建立字詞。</li> <li>- 下學期重溫四素句、六種行為句、標點符號及閱讀理解中的四素及疑問代詞，讓學生在小組中重溫難點。</li> </ul>	<p>小一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立常規後，學生十分遵守課堂常規，投入課堂。</li> <li>- 對於「持續訓練」內容，學生亦十分熟識，朗識流暢，認字良好。唯「持續訓練」時間過長，讓重點訓練時間不足，學習內容未能更全面。</li> <li>- 學生對「六種行為句」較為陌生，可多從不同方面加以訓練，例如讓學生從文章中找六種行為句，讓學生加深印象。</li> </ul>

	工作計劃	內容	檢討
4.	中文課後學習支援課程 [小一至小四]	<p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期內容為字型結構、標點符號、寫作及程度副詞，讓學生在小組中重溫難點。</li> <li>- 下學期內容為容形詞(形的名、形地動)、重溫量詞、語素意識、部首識字及閱讀理解中的疑問代詞。</li> </ul>	<p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生表現投入、積極，課堂活動踴躍，勇於回答問題。學生亦能在「持續訓練」中讀出字詞，可見學生認字量增加，表現良好。</li> <li>- 在「重點訓練」中，學生對於學習的課題略有認識，只需加以講解，學生均能答對問題。唯時間控制上，需要把「持續訓練」時間加快，讓學生在重點訓練中重溫更多內容。</li> </ul>
		<p>小三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對學生六種行為句、祈使句、感歎句、故事結構圖、五感、關聯詞及複句為重點訓練。</li> <li>- 下學期針對修辭手法、造句、同義詞、新詞理解及閱讀理解(找四素、疑問代詞及內容推敲)</li> </ul>	<p>小三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂獎勵計劃有助於學生學習，學生投入課堂及樂於參與，令課堂氣氛良好。</li> <li>- 學生於「持續訓練」表現良好，大部份同學能讀出默書詞語或成語，而且勇於在「挑戰題」中朗讀與課文問答相關句子，值得讚賞。</li> <li>- 「重點訓練」中，大部份學生均能正確回答問題，例如能指出六種行為句是甚麼、能正確運用關聯詞、能運用不同的關聯複句造句、亦能說出多個情緒有關的同義詞，表現良好。建議亦可將相關內容加入篇章中，讓學生能隨文學習，增加閱讀機會及能力。</li> </ul>
		<p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對學生默書範圍，以拆字及拼字方法，與學生溫習字詞及句子。</li> <li>- 下學期針對學習難點作出重溫。如：標點符號、修辭技巧、周記、閱讀理解等。</li> </ul>	<p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學期以網課進行，配合簡報、工作紙及問答比賽的形式重溫課本的內容，針對學習難點作出講解，鞏固所學。學生表現理想，學習態度良好，積極參與課堂活動。</li> </ul>



	工作計劃	內容	檢討
5.	數學課後學習支援課程 [小二至小四]	上下學期透過出版社提供的不同基礎工作紙與學生重溫課題上不同的課題，就學生不同課題的難點，再加以教授。在數範疇中，主要針對教授學生如何解答不同類型的應用題。	<p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 對於 zoom 的課堂學生表現良好，認真學習，樂於回答問題，大部分學生能按時參與 zoom 的課堂。</li> <li>- 學生在課堂上表現不俗，積極參與課堂學習。老師透過用白板讓學生「動手計」，來看看學生在運算方面有何困難，能提升他們的課堂參與度。</li> </ul> <p>小三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 對於 zoom 的課堂學生表現良好，認真學習，樂於回答問題，大部分學生能按時參與 zoom 的課堂。</li> <li>- 學生在課堂上表現不俗，積極參與課堂學習。老師透過用白板讓學生「動手計」或圈出答案，提高學生的參與度。</li> <li>- 透過圈出不同的關鍵字來解題，有助學生理解題目的要求，部分學生已掌握該方法，仍有部分學生未能完全掌握，但已比學期初有明顯的進步。</li> </ul> <p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 對於 zoom 的課堂學生表現尚可接受，部份學生未有按時參與 zoom 的課堂，甚至忘記，需要教師於課堂前致電提醒。</li> <li>- 部分學生在課堂上表現不俗，部分學生於上課時常關上鏡頭。老師透過用白板讓學生「動手計」或圈出答案，提高學生的參與度。</li> <li>- 透過圈出不同的關鍵字來解題，有助學生理解題目的要求。</li> <li>- 學生於擴分和約分仍需努力，源自於他們的乘數、倍數方面未夠純熟。</li> </ul>

	工作計劃	內容	檢討
6.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 針對評估及考試範圍作出溫習，主要集中在各課文的key structure，包括有 tense、pronouns、numbers、preposition of place 等等。</li> <li>- 設計一些教學活動或遊戲與學生溫習，之後操練相關題目，題目是仿效歷屆的試題。</li> </ul> <p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重溫每周英文課堂學習內容，主要針對課本 Key Structures 部分：上學期主要溫習 Sentence Structures、Pronouns 以及重溫時態 Present Continuous Tense 等。</li> </ul>	<p>小一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用活動教學能使學生更積極參與課堂，特別 Zoom 課堂更需要與學生互動，才可以令他們專心。</li> <li>- 設計獎勵計劃（田小獎勵卡）能令學生更投入參與課堂，成效顯著。</li> <li>- 針對性溫習考試範圍取得成效，特別讓學生操練模擬考試題目效果良好，使他們更有信心面對評估及考試。</li> <li>- AB 兩組的學生能力相異，B 組的學生能力較弱，需要調適課程和教學速度。若來年能回復實體課堂，相信對教學和學生的吸收都有幫助。</li> </ul> <p>小二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 溫習學習重點時，每堂均以分組遊戲、故事或白板筆練習等方式嘗試提起學習興趣，加上獎勵計劃推動下，學生課堂表現相當投入，亦願意主動回答問題。</li> <li>- 溫習時態方面，嘗試用口訣形式幫助學生牢記不同時態的動詞變化，並指導學生圈出時態關鍵詞及主語，從而完成答題。學生在按步指導下亦能寫出正確答案，但在自行處理練習題目則表現未如理想。主要是學生對時態鍵詞的辨識度較低，以及較常忘記不同時態的動詞變化，甚至將動詞與第三身單數與複數名詞混淆。</li> <li>- 檢討：學生認字能力較弱，未來會嘗試在每節課與學生溫習 2-3 個常用動詞或與時態及人物有關的關鍵詞，務求能提升學生對於句子的理解，從而能有信心自行找出答案；另外會調節每節課堂的時間分配：減少講解的部分並增加課堂練習或遊戲的時間，盼能進一步觀察每位同學對於課堂內容的掌握，以及避免因講課時間過多而導致個別同學專注力下降。</li> </ul>

	工作計劃	內容	檢討
6.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小三：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期主要鞏固過往所學，如時態 (Present Tense, Present Continuous Tense)、連接詞 (Connectives)、介詞 (Preposition of Time) 以及日常課程。</li> <li>- 下學期針對時態 (Past Tense)、代名詞 (Pronouns)及問題 (Question Words)為主。</li> </ul>	<p>小三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生表現不俗，能投入課堂及樂於回答問題。惟時間所限，很多情況未能向學生作完整講說及練習，導致每課節只能教導小部分內容，較難鞏固學生所學。建議縮短課節之間的間距，由一星期一課改為一星期二至三課，以加深學生對內容的印象。</li> <li>- 下學期根據學生的能力及投入程度作分班調整，讓上課較投入的學生為一組，學生表現變得更積極；另一組學生經調整後表現也變得踴躍。大多數同學勇於嘗試，課堂表現相當積極。</li> </ul>
		<p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 針對評估及考試範圍作出溫習，主要集中各課文的 key structure，包括有 quantifiers、direction、so.....be going to、future tense、adverbs of frequency 等得。</li> <li>- 設計一些教學活動或遊戲與學生溫習，之後操練相關題目，題目是仿效歷屆的試題。</li> </ul>	<p>小四</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoom 課堂學生容易分心，所以更需要進行教學活動或遊戲，令學生專心。而缺席的情況會較高，有時需要多聯絡家長提醒。</li> <li>- 設計獎勵計劃 (田小獎勵卡)，能令學生更投入參與課堂，成效顯著。</li> <li>- 針對性溫習考試範圍效果良好，普遍學生所操練的題目在考試中懂得如何作答。</li> <li>- AB 兩組的學生能力相異，B 組的學生能力較弱，需要調適課程和教學速度。若來年能回復實體課堂，相信對教學和學生的吸收都有幫助。</li> </ul>

	工作計劃	內容	檢討
6.	英文課後學習支援課程[小一至小六]	<p>小五</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期以溫習過往知識（如：Mixed Tenses, Pronouns, Question Words）以及溫習上學期較重點學習內容為主（如：Present Perfect Tense, Possessive Pronouns）</li> <li>- 下學期較針對考試的出題形式及學生常犯錯誤與同學溫習，並進一步鞏固新所學的教內容(如：Past Continuous Tense)。</li> </ul>	<p>小五</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5A 組：同學在學習態度成績有顯著進步，課堂中，同學積極回答問題，遇到不理解的地方更勇於發問，對英語學習的自信心有所提升。課堂的獎勵計劃及分組遊戲對令同學投入課堂仍有一定作用。</li> <li>- 5B 組：個別學生課堂表現不錯，惟整體出席率偏低，以及大多數同學不願開鏡頭，令課堂的流暢度及評估個別同學的能力均有一定難度。情況在下學期中後段得以改善，同學在課堂表現投入及展現出自信心；課堂活動能提升同學的學習興趣。</li> <li>- 大多數同學對過往所學的掌握及記憶較零碎，以致英文語法的基礎薄弱，以及認字能力較弱，導致在自行處理 Tenses, Question Words, Pronouns, Prepositions 等部分的題目較困難。課堂上鼓勵同學嘗試靠只找出關鍵詞來協助處理題目，普遍同學亦能運用方法提高答題命中率。</li> <li>- 普遍同學對英文課的新學習內容掌握不錯，並展現出答題的信心。故此下學期課堂以重溫每周教學內容為主，並強調答題的注意事項，務求鞏固同學在此方面的知識。</li> <li>- 檢討：未來的課堂會繼續以重溫每周新知識為主，務求進一步鞏固同學課堂所學；針對同學認字能力弱方面，會在每節課與學生溫習數個常用動詞、名詞或與時態及人物有關的關鍵詞；與同學重溫英文語法的基礎知識時，會將課題分拆成小部分作講解，從而加深同學對課題的認識。另外會調節每節課堂的時間分配：盡量減少講課的時間並增加課堂練習或活動的時間，盼望提升同學對英文的學習興趣。</li> </ul>

	工作計劃	內容	檢討
6.	英文課後學習支援課程 [小一至小六]	<p>小六：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期針對有關時態部分 — 過去式 (Past Tense)、過去完成式 (Present Perfect Tense)、假設句 (Conditional sentence) 及鞏固過往所學。</li> <li>- 下學期針對時態、被動句 (Passive Voice)、句子結構 (Sentence Structure)、以及重溫過往學習內容，如連接詞 (Conjunction)、代名詞 (Pronouns) 等。</li> </ul>	<p>小六：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有個別學生出席情況未如理想，加上利用 Zoom 成效一般，部分學生不願開鏡頭及不願意回答，難以評估學生是否掌握內容。</li> <li>- 對個別學生的要求作調整，要他們願意嘗試做練習便可。大部分同學能掌握小一至小五的內容，大部分同學於文法應用上表現不俗，惟對詞彙認知不足，以致寫作句子甚至閱讀及理解文章有一定難度，建議於課堂內外時間，從學習詞彙著手。</li> </ul>

	工作計劃	內容	檢討
7.	明愛賽馬會喜伴同行計劃 小一至小六 [共5組]	<p>為更有效支援有特殊學習需要的學生，加強他們的社交溝通、情緒調控及解決困難的能力，本校繼續參與由香港賽馬會慈善信託基金、香港大學及教育局三方協辦的「賽馬會喜伴同行計劃」，為有自閉症徵狀學生提供相關支援服務及訓練。該計劃由明愛康復服務派出專業導師進行服務，於20年9月至11月期間，為11名有自閉症徵狀的小五及小六、小四及小五學生分兩組進行了各9節小組活動；另於21年2月至5月期間，分別為16名有自閉症徵狀的小一、小二至小四、小六學生分三組進行了10節小組活動。</p> <p>計劃透過有系統的評估以辨識學生的需要，並安排具針對性的支援活動予學生及家長。每堂均讓學生訂立目標，讓學生留意及控制自己，有助學生投入課堂。</p>	<p>計劃對象包括學生、家長及老師，安排了家長觀課及教師諮詢時間，令到支援效果更為全面。</p> <p>課堂中，不論是初小組的家長計分，還是高小組的學生自己計分，均可以讓學生投入課堂，留意自己課堂的良好表現，有助保持常規。而家長計分，讓家長參與其中，有助家長了解課堂規則、內容及讚賞地方，有助家長把課堂內容融入生活。</p>

	工作計劃	內容	檢討
7.	明愛賽馬會喜 伴同行計劃 小一至小六 [共5組]	<p>五至六年級課堂內容(上學期)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以訓練解難訓練為主，教導學生四步曲：「鎖定目標」、「搵方法」、「選方法」及「做出來」。以不同的情景讓學生在當中面對不同的處景及困難，列出三種可行的解決方法，再加以討論，逐一分析提出方法的可行性，好處及壞處，使學生學習如何找出合宜的解決方法。</li> </ul> <p>四至五年級課堂內容(上學期)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教授 super flex 的「好勝鬼」，配合「石頭人」的教學，讓學生在不同的情景中，了解自己會產生不同的情緒，並教導學生運用對抗「石頭人」等魔怪的金句，例如：「試下新野都可以」、「聽下人地既意見」、「有其他辦法」，讓學生從中學學習「靈活思考」及處理自己情緒的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期之小五至六年級組的課堂內容合適。同學減少了衝動的行為，亦在合作解難活動中，願意按姑娘教授的解難四步曲解決困難，情緒及行為亦有一定進步。</li> <li>- 上學期小四至五年級組別中，「石頭人」的金句，的確有助學生處理情緒，學生能藉金句，提醒自己需要靈活思考，有助學生應付日常生活的變化，學生於小組中亦表現良好。</li> </ul>

	工作計劃	內容	檢討
7.	明愛賽馬會喜 伴同行計劃 小一至小六 [共5組]	<p>一年級課堂內容(下學期):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藉不同的活動，著學生學習「紅珠」的好印象及「黑珠」的壞印象，更讓學生明白課堂的潛規則及明規則，並使學生明白建立形象工程的重要，有助學生保持好行為。</li> </ul> <p>二至四年級課堂內容(下學期):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每堂讓學生觀察圖片，並說出圖片內容，讓學生多觀察別人的行為，猜想及表達。</li> <li>- 藉不同的活動，著學生學習「紅珠」的好印象及「黑珠」的壞印象，更讓學生明白課堂的潛規則及明規則，並使學生明白建立形象工程的重要，有助學生保持好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 下學期小一組學生的行為表現有進步，利用「紅、黑珠獎勵計劃」、「好印象壞印象」、「全身聆聽」等方法能有助學生建立良好的行為表現，於日常生活亦可實踐。</li> <li>- 下學期小二至小四組在課堂中表現投入。第二年參與課堂，學生表現專注積極。因為學生對於「紅珠」「黑珠」十分著緊，故此有助提示學生在課堂中需要有好表現以建立好印象。令人欣賞的地方是學生於小組以外的時間，亦能記起「好印象」「壞印象」的內容，並改善自己的行為。</li> </ul>



	工作計劃	內容	檢討
7.	明愛賽馬會喜伴同行計劃 小一至小六 [共5組]	六年級課堂內容 (下學期): 為他們升中作準備,「人生路」的部分,讓學生明白升中的困難,不止學業上的困難,還有交友、學校生活的改變。更教導學生「朋友金字塔」,使學生學習升中後的朋友亦有不同,了解不同的程度的朋友有不同的行為表現。	- 下學期小六組別中,讓他們認識及了解升中面對的改變及困難,有助他們抒發壓力。同時,「朋友金字塔」提早讓他們明白升中後朋友的轉變,有助他們建立良好的行為。
8.	「至專達人」專注力訓練小組 (小一)	於2021年1月15日至3月5日期間,由學校社工為8名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小一學生分成兩組,進行每組6節的網上實時互動小組活動。活動內容主要訓練學生的視覺、聽覺及自制能力。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練,提升學生之視覺及聽覺專注力以及自制能力。小組於最後一節換領獎勵卡,希望透過固定且可見的獎勵計劃,提昇組員積極性及歸屬感。	A組 1. 整體出席率90% 2. 100%的同學認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 100%的同學認同小組活動能訓練視聽專注、能夠訓練抑制衝動。 4. 100%的同學認同小組活動專注技巧能夠應用到日常生活之中。  B組 1. 整體出席率88.8% 2. 100%的同學認同小組活動可以讓自己保持專注力。 3. 100%的同學認同小組活動能訓練視聽專注、能夠訓練抑制衝動。 4. 100%的同學認同小組活動專注技巧能夠應用到日常生活之中。

	工作計劃	內容	檢討
9.	「至專達人」專注力個別訓練小組 (小二)	於2020年11月9日至2021年5月4日由學校社工為1名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小二學生進行10節的網上實時互動抽離訓練。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視覺、聽覺專注力以及指令執行能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 出席率 100%</li> <li>- 學生在專注力方面有改善，惟在指令執行能力方面仍需加強。</li> <li>- 學生能夠熟習「視覺圖卡」，並透過圖卡提升專注力。</li> <li>- 學生透過提醒，能夠運用「眼睛看」於日常課堂之中。</li> </ul>
10.	「至專達人」專注力訓練小組 (小五及六)	於2021年4月16日至5月14日期間，由學校社工為7名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小五學生分成兩組，進行每組5節的網上實時互動小組活動。活動內容主要訓練學生的視覺、聽覺及自制能力。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視聽專注力、情緒察覺以及目標定立。小組於最後一節換領獎勵卡，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率 100%</li> <li>2. 100%的同學認同小組活動可以讓自己保持專注力以及能訓練視聽專注。</li> <li>3. 100%的同學認為專注技巧能夠應用到日常生活之中和能夠訓練抑制衝動。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率 86.6%</li> <li>2. 100%的同學認同小組活動可以讓自己保持專注力以及能訓練視聽專注。</li> <li>3. 66.7%的同學認為專注技巧能夠應用到日常生活之中和能夠訓練抑制衝動。</li> </ol>

	工作計劃	內容	檢討
11.	「至專達人」專注力訓練小組 (小二及三)	於2021年5月21日至7月16日期間，由學校社工為8名有專注力不足/過度活躍症徵狀的小二及小三學生分成兩組進行各6節的網上實時互動小組活動。活動內容主要訓練學生的視覺、聽覺及自制能力。小組透過互動遊戲、桌上遊戲及多感官訓練，提升學生之視聽專注力、情緒察覺、表達以及指令執行能力。小組於最後一節換領獎勵卡，希望透過固定且可見的獎勵計劃，提昇組員積極性及歸屬感。	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率 95.8%</li> <li>2. 100%的同學認同小組活動可以讓自己保持專注力以及能訓練視聽專注。</li> <li>3. 100%的同學認為專注技巧能夠應用到日常生活之中和能夠訓練抑制衝動。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率 83.3%</li> <li>2. 100%的同學認同小組活動可以讓自己保持專注力以及能訓練視聽專注。</li> <li>3. 100%的同學認為專注技巧能夠應用到日常生活之中和能夠訓練抑制衝動。</li> </ol>
12.	「專注小先鋒」專注力訓練小組 (小三)	由童創文化有限公司於2020年10月至11月推行小三網上實時互動「專注力訓練」小組，為6名有專注力不足的學生分成兩組，進行每組7節的訓練。小組中進行小組活動及互動遊戲，以提升學生之專注力。	小組中，學生表現參差，個別學生需時常提醒控制情緒。小組導師設計的活動並不完全聚焦學生需要，節奏較慢，令學生不太專注。

	工作計劃	內容	檢討
13.	「專注小先鋒」 專注力訓練小組 (小二)	由童創文化有限公司於2020年10月至11月推行小二網上實時互動「專注力訓練」小組，為6名有專注力不足的學分成兩組，進行每組7節的訓練。小組中進行小組活動及互動遊戲，以提升學生之專注力。	小組中，學生表現不俗，均能投入參與活動。小組導師設計的活動能吸引學生專注及提起興趣。
14.	「專注小先鋒」 專注力訓練小組 (小五及六)	由童創文化有限公司於2020年10月至11月推行小五及六網上實時互動「專注力訓練」小組，為6名有專注力不足的學生分成兩組，進行每組7節的訓練。小組中進行小組活動及互動遊戲，以提升學生之專注力。	小組中，學生表現良好，均能投入參與活動。小組導師設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣。
15.	「專注小先鋒」 專注力訓練小組 (小四)	由童樂治療及兒童發展中心於2021年2月至5月推行小四網上實時互動「專注力訓練」小組，為6名有專注力不足的學生分成兩組，進行每組8節的訓練。小組中進行小組活動及互動遊戲，以提升學生之專注力。	小組中，學生表現良好，均能投入參與活動。小組導師設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣。

	工作計劃	內容	檢討
16.	「專注小先鋒」 專注力訓練小組 (小一)	由童樂治療及兒童發展中心於 2021 年 2 月至 5 月推行小一網上實時互動「專注力訓練」小組，為 12 名有專注力不足的學生分成 4 組，進行每組 8 節的訓練。小組中進行小組活動及互動遊戲，以提升學生之專注力。	小組中，學生表現良好，均能投入參與活動。小組導師設計的活動及遊戲能吸引學生專注及提起興趣。
17.	中文讀寫訓練 小組 (小一)	由 Owl's Learning Centre 於 2021 年 2 月至 5 月推行小一網上實時互動中文讀寫訓練小組，為 20 名認讀能力較弱的學生分成 4 組，進行每組 8 節的訓練。	小組中，學生表現良好，均能投入參與活動。
18.	「社交小跳豆」 社交技巧溝通 訓練小組 (小二)	由心護航情緒輔導及教育服務於 2021 年 8 月推行小二網上實時互動社交技巧溝通訓練小組，為 6 名小二自閉症或社交能力較弱的學生進行 7 節訓練。	小組中，學生表現投入及積極，踴躍參與活動。

	工作計劃	內容	檢討
19.	引入校外專業支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外購言語治療師服務為有言語障礙的學生進行治療</li> <li>- 教育局教育心理學家到校服務</li> <li>- 加強與家長的溝通及對家長的培育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度由教育局教育心理學家<u>麥凱欣</u>姑娘提供到校教育心理服務，另上學期實習教育心理學家<u>朱</u>姑娘到校提供到校教育心理服務。</li> <li>2. 教育心理學家<u>麥</u>姑娘於 20 年 11 月 14 日為小五及小六有特殊教育需要學生的家長舉行「有不同學習需要學童升中錦囊」網上實時家長工作坊。</li> <li>3. 教育心理學家<u>麥</u>姑娘於 21 年 5 月 5 日為全體教職員舉行「識別及支援有自殺風險的學生」講座。</li> <li>4. 卓慧專業教育客席講者於 2021 年 5 月 8 日舉辦家長講座，主題為「提昇學生讀寫能力的技巧」，讓家長了解有學習困難學生的特徵及需要，學習提昇子女中英文讀寫能力的技巧。</li> <li>5. 香港大學實習言語治療師<u>黃皓芊</u>姑娘於 2021 年 5 月 15 日舉辦家長講座，主題為「如何提昇與子女的溝通技巧」，讓家長了解自閉症學童的溝通特點，提昇與子女的溝通技巧及改善語言能力。</li> </ol>

### 3. 學校閱讀推廣津貼運用報告

#### 甲、 目標

1. 提升學校閱讀風氣
2. 促進自主學習
3. 弘揚中華文化，培養學生良好品德
4. 培養學生閱讀興趣
5. 提高學生閱讀能力
6. 建立閱讀夥伴

#### 乙、 財務概況

項目名稱*	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
購置圖書(實體書) (好書輪流讀)	\$49,000	\$49,000
總計	\$49,000	\$49,000

## 4. 學生活動支援津貼運用報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 57500
B	本學年總開支：	\$ 29704
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 27796

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	\$ 4456
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	129	\$ 25248
校本評定有經濟需要	--	\$ -- (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>158</b>	<b>\$ 29704</b> [註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
地理								
中國歷史								

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
...								
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
STEM	科技學習包	22752	158	✓				
體育科	運動器具	6952	158			✓		
	第 1.4 項總開支	29704						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計							

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： (馮淑芬、活動組主任)

致： 教育局常任秘書長  
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處  
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>2</sup>的普通小學<sup>3</sup>

加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2020/21 學年學校報告 (普通小學適用)

學校名稱： 仁愛堂田家炳小學

學校註冊編號： 524824 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24571302

學校傳真號碼： 22463506

總統籌人員姓名： 謝佩珊老師

總統籌人員職位：  副校長  中文科主任  中文科任教師  
 其他 (請說明)： 輔導主任

總統籌人員電郵： tpshan@yotkpps.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2020/21 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2020/21 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

<sup>2</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>3</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃 (直資) 小學。

請在適當的方格內加上「√」號

## (一) 整體規劃

### (1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
  - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
  - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
  - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：\_\_\_\_\_
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

---

請在適當的方格內加上「√」號

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施學習架構。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A** 300,000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>4</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 <sup>5</sup> )	
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 ( 1 ) 名	\$182,700
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名	\$
	<input type="checkbox"/>	教師 ( ) 名	\$
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>	僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$75,940
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$
		運用額外撥款總支出 <b>B</b>	\$258,640
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>B</b> 應小於或等於 <b>A</b> 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

<sup>4</sup> 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款結餘為  $\boxed{C}$  41,360 元  $[\boxed{A} - \boxed{B}]$ ，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為  $13.78\%$   $[\boxed{C} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 $[\boxed{C}]$ 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃<sup>6</sup>如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：\_\_\_\_\_

- (5) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的 <b>課堂</b> 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：__P.5__) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 入班支援教學 (年級：__P.1 及 P.5__) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供 <b>課後</b> 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：_P.1、P.2、 <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_P.1、P.2、P.3 及 P.5__) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____

<sup>6</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>年級和用途</u></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																		
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 70%;"><u>服務／活動類型</u></td> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>年級</u></td> </tr> </table> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 70%;"> <p>1) 設「中華美德課」和輔導主題課，於成長課節教授相關課題</p> <p>2) 利用故事／文章／繪本的讀物，以內化中華美德於日常生活中</p> <p>3) 透過主題活動，加深認識《朱子治家格言》的主題句</p> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top; text-align: center;">P.1-P.6</td> </tr> </table> <p>1. 活動內容：</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 70%;"><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦</td> <td style="width: 30%;"><input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 使用額外撥款</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> </tr> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 70%;"><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</td> <td style="width: 30%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	<p>1) 設「中華美德課」和輔導主題課，於成長課節教授相關課題</p> <p>2) 利用故事／文章／繪本的讀物，以內化中華美德於日常生活中</p> <p>3) 透過主題活動，加深認識《朱子治家格言》的主題句</p>	P.1-P.6	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排		<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排		<input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性		<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊		<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>																		
<p>1) 設「中華美德課」和輔導主題課，於成長課節教授相關課題</p> <p>2) 利用故事／文章／繪本的讀物，以內化中華美德於日常生活中</p> <p>3) 透過主題活動，加深認識《朱子治家格言》的主題句</p>	P.1-P.6																		
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																		
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																		
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排																			
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排																			
<input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性																			
<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊																			
<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)																			

### (三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著  
頗有成效  
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- |   |                          |                                     |                          |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- |  |                          |                                     |                          |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                         | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件。

- (i) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考。
- (ii) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_ 田定先校監

日期：\_\_\_\_\_ 26-10-2021

學校印鑑

請在適當的方格內加上「√」號



## 附件一

學校應在**2021年11月30日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要（內容應與此學校報告相符），闡述學校於2020/21學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要範本見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要於此附件，以供本局備考。

## 附件二

學校應在**2021年11月30日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。

**2020/21 學年**  
**為非華語學生提供的教育支援**  
**學校支援摘要**

學校名稱： \_\_\_\_仁愛堂田家炳小學

---

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責小組統籌。詳情如下：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習 #：

聘請 1 名教學助理，以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習<br>(年級：____<br>五____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>(年級：_____)                    |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>(年級：_____)                  | <input checked="" type="checkbox"/> 入班支援教學<br>(年級：____一及五____)    |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>(年級：_____)                 | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／<br>或經調適的學與教材料<br>(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____                        |   |

課後提供的支援：

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>(年級：____一、二、三及<br>五____) | <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>(年級：____一、二、三及<br>五____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>(年級：_____)                          | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>(年級：_____)                            |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>(年級：_____)                          | <input type="checkbox"/> 故事導讀<br>(年級：_____)                            |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：_____                                |  |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 #：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：
  - 3) 設「中華美德課」和輔導主題課，於成長課節教授相關課題
  - 4) 利用故事/文章/繪本的讀物，以內化中華美德於日常生活中
  - 5) 透過主題活動，加深認識《朱子治家格言》的主題句
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）(請說明)：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 其他措施（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 #：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ #： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 24571302 與謝佩珊老師聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)  
School Support Summary  
for the 2020/21 School Year**

Name of School: Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated team to coordinate relating matters. Details are as follows:

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year # :

Appointing 1 teaching assistant to support the learning of Chinese of NCS students.

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): <u>P.5</u> )       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input checked="" type="checkbox"/> In-class support<br>(Level(s): <u>P.1 &amp; P.5</u> )   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |   |

After-school/after-class support:

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning groups<br>(Level(s): <u>P.1、P.2、P.3 &amp; P.5</u> ) | <input checked="" type="checkbox"/> Summer bridging courses<br>(Level(s): <u>P.1、P.2、P.3 &amp; P.5</u> ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                                | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )                                  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____ )                                 | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____ )                                      |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____  |  |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included #:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

1) Set up a "Chinese Virtue Class" and a tutorial theme class to teach relevant knowledge in the growth class.

2) Use stories/articles/picture books to internalize Chinese virtues in daily life.

3) Through thematic activities, deepen the understanding of the theme sentence of "Zhu Zi Zhijia Motto"

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

(四) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS students included #:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS students

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS students with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS students and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Tse Pui Shan at 24571302.